

Litteraturlista

- Bagger, A. (2017). Den flerspråkiga elevens nationella provdeltagande i matematik-diskursiva förutsättningar. *Utbildning och demokrati*, 26(2), 95-111.
<https://www.oru.se/globalassets/oru-sv/forskning/forskningsmiljoer/hs/humus/utbildning-och-demokrati/2017/nr-2/anette-bagger---den-flersprakiga-elevens-nationella-provdeltagande-i-matematik---diskursiva-forutsattningar.pdf>
- Björkhammer, C., Samuelsson, J., Träff, U., & Östergren, R. (2023). The effects of a whole-class mathematics intervention on students' fraction knowledge in primary school, *Scandinavian Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2228818>
- *Björklund Boistrup, L. (2022). *Bedömning i matematik pågår! Återkoppling för elevers engagemang och lärande*. Liber.
- *Chinn, S. (2015). *The Routledge international handbook of Dyscalculia and mathematical learning difficulties*. Routledge.
- Engvall, M. (2013). *Handlingar i matematikklassrummet: en studie av undervisningsverksamheter på lågstadiet då räknemetoder för addition och subtraktion är i fokus*. (s. 38 – 47)
[Doktorsavhandling, Linköpings universitet]. <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:660675/FULLTEXT01.pdf>
- Fuchs, L. S., Bucka, N., Clarke, B., Dougherty, B., Jordan, N. C., Karp, K. S., ... & Morgan, S. (2021). *Assisting Students Struggling with Mathematics: Intervention in the Elementary Grades. Educator's Practice Guide*. WWC 2021006. *What Works Clearinghouse*.
- Helenius, O. (2006). Kompetenser och matematik. *Nämna*, 33, 11-16.
http://ncm.gu.se/pdf/namnaren/1115_06_3.pdf
- *Hodgen, J., & William, D. (2013). *Mathematics inside the black box: bedömning för lärande i matematikklassrummet*. Liber.
- Hoover, J. J., & Love, E. (2011). Supporting school-based response to intervention: A practitioner's model. *Teaching Exceptional Children*, 43(3), 40 – 48. *Finns i kursrum*
- *Hudson, P., & Miller, S, P. (2006). *Designing and implementing mathematics instruction for students with diverse learning needs*. Pearson.

Lindenskov, L., & Tonnesen, P. B. (2020). A logical model for interventions for students in mathematics difficulties – improving professionalism and mathematical confidence. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 25(3-4), 7 – 26. https://ncm.gu.se/wp-content/uploads/1605/83/25_34_007026_lindenskov.pdf

Nordlund, M., & Pettersson, A., (Red.). (2021). *Bedömning av matematik – i lärandets och undervisningens tjänst*. Matematikdidaktiska texter Beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund, DEL 7. Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet. https://www.su.se/polopoly_fs/1.601422.1646397664!/menu/standard/file/Matematikdidaktiska%20texter%20del%207.pdf

Pettersson, A., Olofsson, G., Kjellström, K., Ingemansson, I., Hallén, S., Björklund Boistrup, L., & Alm, L. (2010). *Bedömning av kunskap – för lärande och undervisning i matematik*. DEL 4 (s. 14-30) Stockholm: Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet. [Prim IIII Inläga ok.indd](#)

Roos, H., Fälth, L., Karlsson, L., Nilvius, C., Selenius, H., & Svensson, I. (2023). Promoting basic arithmetic competence in early school years—using a response to intervention model. *Journal of Research in Special Educational Needs*. <https://mau.diva-portal.org/smash/get/diva2:1758345/FULLTEXT01.pdf>

Ryve, A. (2006). Vad är kunskap i matematik? https://ncm.gu.se/pdf/namnaren/0709_06_2.pdf

Ryve, A., Nilsson, P., Palm, T., Van Steenbrugge, H., Andersson, C., Bergwall, ... Vingsle, L. (2015). *Kartläggning av forskning om formativ bedömning, klassrumsundervisning och läromedel i matematik*. (Delrapport från skolforsk-projektet). Vetenskapsrådet. https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25b2c/1555424781765/Kartlaeggnig-bedoemning-klassrumsundervisn-laeromedel-matematik_VR_2015.pdf

Sjöberg, G., Silfver, E., & Bagger, A. (2015). Disciplined by tests. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 20(1), 55-75. https://ncm.gu.se/wp-content/uploads/2020/06/20_1_055076_sjoberg.pdf

Watkins, C., & Slocum, T. (2004). The components of Direct Instructions. *Journal of Direct Instruction*, 3(2), 75-110. <https://www.nifdi.org/research/journal-of-di/volume-3-no-2-summer-2003/449-the-components-of-direct-instruction/file>

Westerholm, K., & Samuelsson, J. (2020). Att utveckla god taluppfattning hos alla elever i förskoleklass—en interventionsstudie i matematik. *Forskning om undervisning och lärande*, 8(2), 46-68. [Visar Att utveckla god taluppfattning hos alla elever i förskoleklass – en interventionsstudie i matematik](#)

Valbar

Hemmi, K., Koljonen, T., Hoelgaard, L., Ahl, L., & Ryve, A. (2013). Analyzing mathematics curriculum materials in Sweden and Finland: Developing an analytical tool. In B. Ubuz, Ç. Haser & M.A. Mariotti. (Eds.), *Proceedings of the Eighth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, CERME 8 (pp. 1875– 1884). Middle East Technical University, Ankara. http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG11/WG11_Koljonen.pdf

Koljonen, T. (2020). *Finnish mathematics curriculum materials and teachers' interaction with them in two cultural-educational contexts*. [Doktorsavhandling, Åbo Akademi]. <https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-12-4002-7>

* McIntosh, A. (2023). *Förstå och använda tal: en handbok*. (2:5 uppl.). Nationellt centrum för matematikutbildning.

Miller, S, P., & Hudson, P. (2007). Using evidence-based practices to build mathematics competence related to conceptual, procedural, and declarative knowledge. *Learning Disabilities Research and Practice*, 22(1), 47-57. *Finns i kursrum*

Roos, H., Lindfors, M., & Bagger, A. (2020). Educational settings in relation to special educational needs in mathematics. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 25(3-4), 95–113. https://ncm.gu.se/wp-content/uploads/1605/83/25_34_095114_roos.pdf

Skolverket (2011). *Kunskapsbedömning i skolan: praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Skolverket. [Kunskapsbedömning - vad, hur och varför? - Skolverket](#)

Skolverket (2022). *Allmänna råd med kommentarer. Betyg och betygssättning*. Skolverket. [Betyg och prövning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning - Skolverket](#)

Skolverket (2022). *Kommentarmaterial till ämnesplanen i matematik. Gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå*. Skolverket. [Kommentarmaterial till ämnesplanen i matematik – gymnasieskolan och vux - Skolverket](#)

Skolverket (2022a). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet- Lgr22*. Skolverket. [Läroplan \(Lgr22\) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet - Skolverket](#)

Skolverket (2022b). *Kommentarmaterial till kursplanen i matematik*. Skolverket. <https://www.skolverket.se/getFile?file=9790>

Skolverket (2022). *Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Skolverket. <https://www.skolverket.se/getFile?file=10021>

Vetenskapsrådet. (2015). *Tre forskningsöversikter inom området specialpedagogik/inkludering*. (Delrapport från Skolforsk-projektet). Vetenskapsrådet. www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25be5/1555424869045/Tre-forskningsoversikter-specialpedagogik-inkludering_VR_2015.pdf

Webbsidor

Skolverkets Bedömningsstöd i matematik i grundskolan.

[Bedömningsstöd för undervisning matematik grundskolan - Skolverket](#)

Skolverkets bedömningsstöd i matematik på gymnasial nivå.

<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/bedomning-i-gymnasieskolan/bedomningsstod-i-amnen-pa-gymnasial-niva/bedomningsstod-i-matematik-pa-gymnasial-niva>

Läroplan, program och ämnen i gymnasieskolan.

<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan>